МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРБЕЙСКИЙ Д/САД № 4 «Дюймовочка»

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА**

**НАУМОВОЙ ЕЛЕНЫ ВИКТОРОВНЫ**

**ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА**

**2020-2023гг.**

с. Ирбейское

2020г.

**Информационная справка.**

**Фамилия, имя, отчество**: Наумова Елена Викторовна

**Образование:** высшее. Окончила в 2008 году Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева. Специальность: педагогика и психология детства.

**Занимаемая должность:** педагог-психолог

**Дата прохождения аттестации:** январь 2018 г.

**Квалификационная категория:** высшая

**Дата прохождения курсов повышения квалификации**: С 03-12 апреля 2017 г.  Тема: "Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования".

*Январь 2020 г* "Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО: технологии и методы работы" (108 ч.)

*Май 2020г* Участник вебинара: "Роль сказки в развитии эмоционального интеллекта дошкольника"

**Тема работы методического объединения педагогов-психологов ДОУ:** «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Общий трудовой стаж: 28 лет**

**Педагогический стаж: 24 года**

**Тема самообразования:** «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста посредством коррекционной технологии , арт-терапии – сказкотерапия( песочная терапия, мандала, музыкотерапия и т. д. )».

**Трудовые действия:** психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Актуальность:**  я в своей работе педагога-психолога дошкольного учреждения часто встречаю агрессивных, тревожных, но в тоже время замкнутых, с детьми низкой самооценкой. Гнев, злоба, месть разрушают психику детей. Однако подобное поведение и взаимоотношения несообразны внутренней природе человека и поэтому приводит чаще всего к эмоциональной нестабильности, "разбалансировки" чувств, стрессу. Неудача, разочарование озлобляет ребенка.

Сказка , это не просто развлечение, увлекающее ребенка в волшебную страну грез и фантазий. Развлекающая функция сказки лишь одна из многих. Сказка – это еще и верный друг, и мудрый воспитатель. Сказка воспитывает характер и помогает ребенку разобраться в том, что такое хорошо и что такое плохо.

Работа с детьми средствами сказками - один из коррекционных технологий. И применение этой технологии в моей работе дает возможность корректировать развитие коммуникативных способностей детей, тем самым, создавая благоприятные условия, способствующие психическому и личностному росту ребенка. Работа средствами сказок  - инновационный метод в работе с детьми, который, позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребенка, решая при этом самые разные задачи. Сказка  является наиболее эффективным и проверенным способом и  средством воспитания и обучения  детей, а также одним  из эффективных методов работы с детьми, испытывающими те или иные эмоциональные и поведенческие затруднения. Сказка  позволяет ребенку актуализировать,  осознать свои проблемы, и увидеть различные пути   их решения.

**Цель:** Систематизировать работу по вопросу технологической особенности применения сказок  при организации социально-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

1.Изучить методическую литературу и проанализировать научно-методическую литературу по использованию сказкотерапии для развития эмоциональной сферы дошкольников;

2. Изучить опыт педагогов по обозначенной теме на интернет-сайтах;

3.Пополнить РППС, в том числе дидактическими играми и пособиями по сказкам;

4.Обобщить опыт работы с целью систематизации методического материала по работе со сказками.

5. Применять коррекционную технологию сказкотерапия в образовательном процессе.

**Форма самообразования: индивидуальная.**

**Срок реализации программы: сентябрь 2020г- май 2023г.**

# Механизм реализации (циклограмма):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации | Задачи | Сроки |
| Подготовительный | -Изучение психолого – педагогической, методической литературы по теме самообразования.  -Определение приоритетных направлений деятельности.  -Знакомство и изучение практических методов использования различных сказок в дошкольном обучении и воспитании (методические пособия, наработки, обмен опытом). | Сентябрь – декабрь  2020г |
| Практический | Введение в практику коррекционной , развивающей работы приемов и методов сказкотерапии.  Разработка стимульного материала основанного на содержании сказок, для групповой, тренинговой работы с детьми дошкольного возраста.  Создание коррекционной программы для дошкольников с исполь­зованием приемов и методов сказкотерапии. | январь 2021г-март 2023г. |
| Аналитический | Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования.   * + Подведение итогов;   + Оформление материалов;   + Пополнение методической копилки педагога-психолога. | Апрель-май 2023г |

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

-умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- овладение одной из техник коррекционной технологии - сказкотерапией;

- применение полученных знаний и умений на практике;

- создание образовательной среды, формирующей эмоционально стабильную, психически здоровую, социально-адаптированную личность, посредством сказкотерапии.

Содержание индивидуальной программы на 2020/23 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная задача | Сроки | Реализация |
| 1. | Изучить методическую литературу и проанализировать научно-методическую литературу по использованию сказкотерапии для развития эмоциональной сферы дошкольников. | 2020г | Изучение методической литературы. |
| 2. | Изучение передовых исследований, опыта коллег по выбранной теме (например: посещение занятий и развлечений,  просмотр видео занятий,  конспектов на профессиональных сайтах) | 2020-21г | Изучение материалов на интернет- ресурсах. |
| 3. | Дополнительная профес­сиональная подготовка | В течении всего срока | Курсы подготовки, вебинары. |
| 4. | Пополнить РППС, в том числе дидактическими играми и пособиями по сказкам. | В течении  всего срока | Разработка стимульного материала по эмоционально-волевому развитию с применением сказкотерапии. |
| 5. | Практическая реализация по теме самообразования:   (участие в конкурсах,   проведение открытых занятий,   выступления с докладами, участие в конференциях, семинарах,  разработка программ,  разработка методических рекомендаций и др). | 2021-2023гг. | Трансляция опыта рабо­ты по теме самообразования на муниципальном, районном уровне. |
| 7. | Составление мероприятий коррекционно -  развивающих занятий с применением сказкотерапии для детей дошкольного возраста. | 2021г. | Разработка  коррекционно-развивающих занятий с использованием сказкотерапии для детей дошкольного возраста. |
|  | ППубликация материала на персональном сайте | Т 2020-2023г | Трансляция опыта рабо­ты на персональном сайте педагога-психолога |
| 8. | Обобщить опыт работы с целью систематизации методического материала по работе со сказками. | 2022-2023г. | Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования. |
|  | Отчет о реализации про­граммы саморазвития | 2023г | Подведение итогов работы, анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования |