**Муниципальное тдошкольное бюджетное учреждение**

**Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ.**

**на 2020 – 2023 учебные года**

Разработали:

Фомина Т.А. – учитель - логопед

Наумова Е.В. - педагог-психолог

Дюганова Ж.Г.. - воспитатель

Головнина Л.М.-воспитатель

Группа № 4«Золотые рыбки»

с.Ирбейское 2021 г.

Иванов Иван Иванович15.08.16 г.р.

**Коллегиальное заключение Территориального ПМПК Ирбейского района:**

***Организация образовательного процесса:***

Форма получения образования:В образовательной организации с полным включением в образовательный процесс.

Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи).

**Общее недоразвитие речи, 1 уровень речевого развития.**

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: Устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями; подачу учебного материала необходимо осуществлять небольшими, логически законченными дозами, при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение.

**Пояснительная записка**

Индивидуальный маршрут составлен на основании АООП МДОБУ д/с № 4«Дюймовочка» для создания специальных образовательных условий обучающегося с ОВЗ ребенка дошкольного возраста с ТНР.

**Цель:** проектирование коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у ребенка.

**Задачи:**

-развивать произвольность мыслительной деятельности ребенка и формировать ее основные компоненты;

-способствовать развитию у ребенка заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние ребенка в течение всего занятия;

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений ребенка в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- расширять возможности понимания ребенком речи параллельно с расширением и его представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;

- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

- расширять возможности диалогической и монологической речи и совершенствовать навыки связной речи;

- учить ребенка пересказыванию, соблюдая последовательность;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;

- работать над совершенствованием когнитивных функций: внимания, памяти, восприятия (слухового и зрительного), анализа, синтеза, обобщения, классификация;

- формировать мотивацию у ребенка к школьному обучению, учить основам грамоты.

**Рекомендации по созданию специальных образовательных условий**

**обучающегося с ОВЗ:**

1. С 2020 – 2023 учебного года - обучение и воспитание в ДОО по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР дошкольного возраста.
2. Сопровождение процесса обучения и воспитания ППк ДОО (разработка АОП, направленности коррекционно-развивающих занятий, отслеживание динамики развития ребенка).
3. Взаимодействие учителя-логопеда и специалистов ДОО для эффективной реализации системы коррекционно-педагогической работы.
4. Создание полноценной речевой среды.
5. Учет особенностей психофизического развития и состояния здоровья в процессе обучения: щадящий педагогический режим (учет темпа деятельности, динамики работоспособности; снижение доли механической нагрузки; минимизация ситуации дефицита времени).
6. Занятия с логопедом. Комплексная логопедическая коррекция. Развитие понимания обращенной речи. Работа над фразой. Расширение и уточнение словаря. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия, ЛГСР, связной устной речи, слоговой структуры слова, артикуляционной моторики, мелкой моторики. Развитие понимания и использования различных грамматических форм и словообразовательных моделей. Развитие речевого дыхания и просодической стороны речи. Развитие коммуникативных навыков. Помощь в освоении АООП.
7. Занятия с психологом. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер.
8. Активное включение в занятия коммуникативно-творческой направленности совместно со сверстниками.
9. Заключение ТПМПК действительно на уровне дошкольного образования до окончания детского сада и выхода в школу.

Дополнительные условия для получения образования:

1. Консультация невролога.
2. Чёткая организация режима дня дошкольника (достаточная продолжительность сна, рациональное питание, прогулки на свежем воздухе).
3. Проведение общеукрепляющих, оздоровительных мероприятий.
4. Поощрение самостоятельности, организационного поведения, выполнения правил.
5. Умения доводить начатое дело до конца.
6. Чтение стихов, рассказов, сказок по возрасту с последующей беседой и пересказом прочитанного.
7. Осуществления взаимосвязи с образовательной организацией (посещение собраний, консультация педагогов.

**Содержание индивидуальной работы**ОНР (I уровень речевого развития.)

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Цель коррекционного процесса – переход на следующую, более высокую ступень речевого развития. Работа строится поэтапно по следующим направлениям:

**1. Развитие мелкой моторики.**

- Игры: «Кольцо», «Коза», «Зайчик», «Волчок», «Мозаика», «Шнуровка», «Собери бусы», «Выкладывание из палочек».

- пальчиковые упражнения: «Весёлая пальчиковая гимнастика» Н.В.Нищева.

«Тренируем пальчики и развиваем речь» О.И.Крупенчук.

**2. Формирование правильного речевого дыхания.**

- Пропевание гласных, звукоподражание.

- Упражнения: «Футбол», «Сдуй пёрышко», «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Дудочка».

- Игры: «Водолаз», «Силачи», «У машины накачаем шины», «Задуй мяч в ворота».

- упражнения: «Весёлая дыхательная гимнастика» Н.В.Нищева.

(Индивидуальные, подгрупповые занятия).

**3. Развитие артикуляционной моторики.**

- Артикуляционные упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Хоботок», «Любопытный язычок», «Обезьянка», «Бульдог», «Спрячь конфетку», «Толстячки-Худышки», «Вкусное варенье», «Часики», «Качелька», «Чистим зубки», «Иголочка», «Индюк», «Парус», «Чистим зубки», «Чашечка», «Лошадка».

- «Весёлая артикуляционная гимнастика» Н.В.Нищева.

(Индивидуальные, подгрупповые занятия)

**4. Овладение пониманием речи**. Задача решается в игровой форме. Учить находить игрушки по просьбе взрослого, показывать части тела, отгадывать предметы по описанию, выполнять одноступенчатую инструкцию. Одновременно расширяется пассивный и активный словарь, усваиваются простые односложные и двусложные слова. На этой основе затем начинается работа над простой двусоставной фразой и диалогом.

**5. Активизация речевой деятельности**. Содержание работы в рамках данного направления предусматривает развитие звукоподражания (голосам животных, звучанию музыкальных инструментов, звукам природы и т. д.). Стимулируется и поощряется самостоятельная речевая активность. В речь вводятся указательные местоимениями («вот», «тут», «это»), глаголы в повелительном наклонении («дай», «иди»), обращение к родственникам.

**6. Развитие неречевых функций**. Продуктивная речевая деятельность невозможна без достаточного развития памяти, внимания, мышления. Поэтому большое внимание на логопедических занятиях по коррекции ОНР уделяется развитию психических процессов. Используются дидактические игры «Что здесь лишнее», «Чего не стало», «Сделай по образцу», «Узнай предмет по звучанию», отгадывание загадок с опорой на картинки и т.п.

**Задачи работы с детьми с ОНР 1 уровня:**

1. Развитие понимания речи
2. Формирование активного словаря
3. Формирование навыков употребления простого предложения
4. Формирование навыков употребления простого распространенного предложения
5. Формирование навыков составления небольшого рассказа
6. Формирование невербальной основы речи
7. Подготовка органов артикуляции к постановке звуков.

Результативность зависит от целевой установки, обоснованности речевых умений, которыми ребенок должен овладеть на данном этапе, эффективности путей средств, методов логопедического воздействия.

Этапы формирования самостоятельной речи:

**1 этап** – однословное предложение из аморфных слов-корней.

**Основные задачи:**

* Вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений.
* Расширять объем понимания речи
* Формировать и уточнять пассивный словарь: словарь действий, словарь обозначений
* Для активизации речевого подражания необходимо учитывать, что ответственным моментом в логопедической работе с безречевыми детьми будет создание потребности подражать слову взрослого. Нельзя заучивать слова, необходимо создать условия, в которых у ребенка появилось бы желание произносить и повторять одни и те же звукосочетания неоднократно. Это достигается эмоциональностью контакта с ребенком, определенным уровнем понимания речи.

**Направления работы:**

* Совершенствование понимания обращенной речи. Необходимо дать знания о глагольных формах, их дифференциации – дотянуть понимание до предикативного уровня
* Расширение импрессивного словаря проводится по лексическим темам «Игрушки», «Части тела и лица», «Предметы обихода», «Животные». Основные приемы работы – показ, демонстрация, инструкция, вопрос (после знакомства с предметом: «Покажи, где. »)
* Пассивный глагольный словарь должен состоять из названий действий, которые совершают близкие ребенка и он сам. Обязательно обеспечиваем связь – глагол + существительное. Учим дифференцировать элементарные грамматические формы, понимание вопросов косвенных падежей.
* Совершенствование неречевых процессов с помощью выполнения различных невербальных (без использования слов) заданий:
* Формирование контрастных величин (большой, маленький, средний)
* Обучение ориентировке в пространстве, а позже и во временах года
* Понятие об основных цветах
* Понятие о форме
* Слуховое внимание и восприятие (где спрятался колокольчик?)
* Совершенствование памяти (чего не стало)
* Мыслительные операции (четвертый лишний, разрезные картинки, доски Сегена)
* Формирование доступного активного словаря. Вызываются звукоподражания и аморфные слова. Необходимо при первой же возможности комбинировать слова во фразу.

Итог первого этапа: расширение кругозора и представлений об окружающем мире. Умение поддерживать на доступном уровне диалог, первые попытки комбинирования слов, владение элементарным активным словарем

**2 этап** – первые формы слов.

**Основные задачи:**

* Научить строить двусловное предложение двух видов:
* - обращения + приказ (высказанное глаголом в повелительном наклонении) - Мама, дай.

- приказ + название предмета (существительное в форме Винительного падежа) - Дай мяч.

* Учить произносить ударный гласный, слог.
* Закреплять обиходные слова.
* Расширять объем понимания речи.
* Еще большее использование однословного предложения.
* Желательное произнесение всех гласных.

К концу **2 этапа** дети должны научиться:

* Синтаксически и грамматически оформлять двусловное предложение.
* Место ударения в отдельных словах.
* Определять ритмический рисунок структуры слова.
* Понимание речи: соотнесение предмета с его функцией.
* Узнавать предмет по описанию.
* Отвечать в доступной форме.

**Содержание индивидуальной работы**ОНР (II уровень речевого развития.)

**Содержание коррекционной работы**

**(игры и упражнения)**

**Вид занятий**

**1. Развитие мелкой моторики.**

- Игры: «Кольцо», «Коза», «Зайчик», «Волчок», «Мозаика», «Шнуровка», «Собери бусы», «Выкладывание из палочек».

- пальчиковые упражнения: «Весёлая пальчиковая гимнастика» Н.В.Нищева.

«Тренируем пальчики и развиваем речь» О.И.Крупенчук.

**2. Формирование правильного речевого дыхания.**

- Пропевание гласных, звукоподражание.

- Упражнения: «Футбол», «Сдуй пёрышко», «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Дудочка».

- Игры: «Водолаз», «Силачи», «У машины накачаем шины», «Задуй мяч в ворота».

- «Весёлая дыхательная гимнастика» Н.В.Нищева.

(Индивидуальные, подгрупповые занятия).

**3. Развитие артикуляционной моторики.**

- Артикуляционные упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Хоботок», «Любопытный язычок», «Обезьянка», «Бульдог», «Спрячь конфетку», «Толстячки-Худышки», «Вкусное варенье», «Часики», «Качелька», «Чистим зубки», «Иголочка», «Индюк», «Парус», «Чистим зубки», «Чашечка», «Лошадка».

- «Весёлая артикуляционная гимнастика» Н.В.Нищева

(Индивидуальные, подгрупповые занятия)

**4. Формирование правильного звукопроизношения:**

- Постановка и коррекция звуков:

 - группа свистящих звуков – С, З, Ц

- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

- группа сонорных – Л, Ль, Р, Рь

- Автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

(Индивидуальные занятия).

**5. Формирование фонематического восприятия и слуха:**

- Упражнения и игры на определение направления звука, источника звука, на развитие темпа, ритма, интонации: «Кто кричит, что звучит?», «Тихо-громко», «Удочка-уточка», «Повтори за мной», «Чем отличаются слова», «Ходилочки»

(Индивидуальные занятия)

**6. Работа над слоговой структурой слова:**

Упражнения:

- на дифференциацию: «Короткие и длинные слова».

- на выделение интонацией и силой голоса слога.

- на воспроизведение слоговой цепочки *(па-по-пу, та-са-ма).*

- Упражнения на воспроизведение темпо-ритмического рисунка слова.

- Проговаривание одно, двух, трёхсложных слов.

(Индивидуальные, подгрупповые занятия)

**7. Развитие грамматического строя речи:**

- Игры на словоизменение по числам, по родам, по падежам:

«Один-много», «Один, два, много», «Какого цвета», «Жадина», «Кто? Что? Кого? Чего? и т. д.».

- Упражнения на согласование имен существительных с прилагательными, существительных с глаголами по признакам (повелительные, изъявительные).

- Игры на словообразование: «Большой-маленький», «Грамматика в картинках».

- Игры на употребление предлогов *В, ИЗ, НА, ПОД, ЗА, У, С, ОТ, К, ПО.*

(Индивидуальные, подгрупповые занятия)

**8. Развитие лексической стороны речи:**

- Игры и упражнения на расширение предметного словаря:

«Слова-предметы», «Обобщающие слова».

- Игры и упражнения на расширение глагольного словаря:

«Что делает?», «Противоположности».

- Игры и упражнения на расширение словаря признаков (качественные, притяжательные): «Какой?», «Противоположности», «Это чьё?».

(Индивидуальные, подгрупповые занятия)

**9. Совершенствование психологической базы речи:**

**-** Игры на развитие зрительной памяти: «Угадай чего не стало?», «Что изменилось», «Чей хвостик?»

- Игры на развитие внимания и мышления: «Кто лишний?», «Найди по контуру», «На что похоже?», «Ассоциации», «Разрезные картинки», «Найди пару».

(Индивидуальные, подгрупповые занятия)

**Содержание индивидуальной работы**ОНР (III уровень речевого развития)

**Содержание коррекционной работы**

**(игры и упражнения)**

**Вид занятий**

**1. Развитие мелкой и крупной моторики:**

- Игры «Кольцо», «Коза», «Зайчик», «Волчок», «Мозаика», «Шнуровка», «Собери бусы», «Выкладывание из палочек», «Ножницы», «Оригами».

- Игры: «Поймай мышку», «Сложи букву».

**2. Формирование правильного речевого дыхания:**

- Пропевание гласных, звукоподражание.

- Упражнения: «Сдуй пёрышко», «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Дудочка».

- Игры: «Водолаз», «Силачи», «У машины накачаем шины», «Буря в стакане», «Загоним мяч в ворота».

(Индивидуальные, подгрупповые занятия)

**3. Развитие артикуляционной моторики:**

**-** Артикуляционные упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Хоботок», «Любопытный язычок», «Обезьянка», «Бульдог», «Спрячь конфетку», «Толстячки-Худышки», «Вкусное варенье», «Часики», «Качелька», «Иголочка», «Индюк», «Парус», «Чистим зубки», «Фокус», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка».

(Индивидуальные, подгрупповые занятия)

**4.Формирование правильного звукопроизношения:**

- Постановка и коррекция звуков:

- группа свистящих звуков – С,З, Ц

- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

- группа сонорных – Л,Ль, Р, Рь

Автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.

(Индивидуальные занятия).

**5. Формирование фонетико-фонематического строя речи:**

- Игры: «Сигнальщики», «Звуковые пульты», «Картинки, слова, схемы», «Звуковой паровозик», «Где спрятался звук?» «Мягкие и твёрдые», «Звонкие и глухие», фонематический анализ и синтез.

(Индивидуальные занятия)

**6. Подготовка к обучению грамоте:**

Упражнения:

- на развитие слоговой структуры слова (составление схем, чистоговорки, скороговорки).

- на выделение интонацией и силой голоса слога (ударение).

- игры на образование слов со сложной слоговой структурой.

- игры на образование многозначных слов.

- Игры: «Превращаем звук в букву», «Читаем и составляем слова», «Расшифруй слова», «Продолжи слова», «Волшебный карандаш» (штриховки, обводки).

- Составление, печатание и чтение слогов и слов.

(Индивидуальные, подгрупповые занятия)

**7. Развитие грамматического строя речи:**

**-** Игры на словоизменение по числам, по родам, по падежам:

«Один, два, пять», «Какого цвета», «Жадина», «Кто? Что? Кого? Чего? и т. д.».

- Упражнения на согласование имен существительных с прилагательными, существительных с глаголами по признакам (повелительные, изъявительные), на образование глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени.

- Игры на словообразование относительных прилагательных, наречий.

- Игры на употребление предлогов.

- Образование глаголов с помощью приставок, суффиксальный способ образования, образование однокоренных слов.

(Индивидуальные, подгрупповые занятия)

**8. Развитие лексической стороны речи:**

- Игры и упражнения на расширение предметного словаря:

«Слова-предметы», «Обобщающие слова».

- Игры и упражнения на расширение глагольного словаря:

образование глаголов- антонимов.

- Игры и упражнения на расширение словаря признаков (качественные, притяжательные): «Какой?», «Противоположности», «Это чьё?».

(Индивидуальные, подгрупповые занятия)

**9. Совершенствование психологической базы речи:**

- Игры на развитие зрительной памяти: «Угадай чего не стало?», «Что изменилось».

- Игры на развитие внимания и мышления: «Четвёртый лишний?», «Найди по контуру», «Ассоциации», «Разрезные картинки», на понимание логико-грамматических конструкций.

(Индивидуальные, подгрупповые занятия)

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Пособия для развития воздушной струи: Мыльные пузыри, «Футбол», шарики, пушинки, из бумаги колпачки и т.д.

Высота, темп, ритм – визуальные карточки.

Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.

Развитие мелкой и крупной моторики.

Мячи, массажные мячи разных размеров (су-джок терапия), ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки.

Совершенствование психологической базы речи.

Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и т.д.

**Формирование фонематического восприятия и слуха:**

Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др. Магнитная азбука, азбука настольная, буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.

**Развитие лексической стороны речи**

Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов.

Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др.

Развитие грамматического строя речи и связной речи

Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.

Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал.

**Содержание индивидуальной работы**ОНР (IY уровень речевого развития)

**1. Развитие мелкой моторики:**

- Игры: «Кольцо», «Коза», «Зайчик», «Волчок», «Мозаика», «Шнуровка», «Собери бусы» «Выкладывание из палочек».

- пальчиковые упражнения: «Весёлая пальчиковая гимнастика» Н.В.Нищева

«Тренируем пальчики и развиваем речь» О.И.Крупенчук

**2. Формирование правильного речевого дыхания:**

- Пропевание гласных, звукоподражание.

- Упражнения: «Футбол», «Сдуй пёрышко», «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Дудочка».

- Игры: «Водолаз», «Силачи», «У машины накачаем шины», «Задуй мяч в ворота».

«Весёлая дыхательная гимнастика» Н.В.Нищева

(Индивидуальные, подгрупповые занятия).

**3. Развитие артикуляционной моторики:**

- Артикуляционные упражнения: «Улыбочка», «Заборчик», «Хоботок», «Любопытный язычок», «Обезьянка», «Бульдог», «Спрячь конфетку», «Толстячки-Худышки», «Вкусное варенье», «Часики», «Качелька», «Чистим зубки», «Иголочка», «Индюк», «Парус», «Чистим зубки», «Чашечка», «Лошадка».

- «Весёлая артикуляционная гимнастика» Н.В.Нищева

(Индивидуальные, подгрупповые занятия)

**4. Формирование фонетического строя языка:**

- Постановка и коррекция звуков:

 - группа свистящих звуков – С, З, Ц

- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

- группа сонорных – Л, Ль, Р, Рь

1) Развитие у детей умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи (свистящие – шипящие, звонкие – глухие, мягкие – твердые, р – л), а затем – отработка этих дифференцировок в произношении.

2) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. При этом акцент делается на их дифференциацию, использование в самостоятельной речи сложной слоговой структуры и звуконаполняемости (птичница, термометр, заржавелая проволока, нержавеющая кастрюля, баскетболистки играют в баскетбол).

 3) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

4) Обучение грамоте.

Логопедические занятия по формированию произносительных навыков на этом этапе коррекционного обучения включают несколько направлений:

- закрепление навыков четкого, внятного произношения гласных и согласных звуков;

- усвоение сложных дифференцировок (ть-ч-сь-щ-с; ррь-лль-j);

- употребление в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости (велосипедистки едут на велосипедах и т.д.).

**5. Уточнение и расширение словарного запаса:**

- уточнение и расширение значений слова;

- формирование сематичской структуры слова;

- введение новых слов и сочетаний в самостоятельную речь.

Обучение детей навыкам практического употребления в речи: существительных с уменьшительным и увеличительным значением, существительных с противоположным значением, глаголов с противоположным значением; слов (книголюб, мышеловка, пчеловод, сталевар, ледокол); прилагательных с противоположным значением (сухая тряпка – мокрая тряпка).

Разнообразие методических приемов обучения предполагает:

подбор предметов с тем же признаком: белый мел (, снег, сахар,); узнавание предмета, животного, птицы по действиям, связанным с ним (спит в берлоге, сосет лапу); объяснение переносного значения слов (часы – стоят, спешат, отстают, ходят; про кого (что?) образование названий профессий мужского и женского рода (проводник – проводница, художник – художница, подбор омонимов (потеряли ключ от двери; в горах бьет холодный ключ; подбор родственных слов (лес – леса – лесовик); преобразование глагольных форм (прыгать – прыгающий; образование притяжательных прилагательных (лиса – хвост лисий; волк – хвост волчий;).

**6. Формирование грамматического строя языка:**

- образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных (красивый – красивее – красивейший);

- согласовние прилагательных с существительными при изменении их по падежам и числам (нет голубого карандаша, голубых карандашей, синих ручек);

- согласование местоимений и числительных с существительными и изменение их по падежам (два моих блюдца – нет двух моих блюдец; три твоих ведра – нет твоих трех ведер; пять наших окон – нет пяти наших окон).

**7. обОбучение связной речи:**

- составление из двух простых предложений одного сложносочиненного с помощью противительного союза “а”, соединительного “и” (“Девочки загорали на солнце, а мальчики купались в реке. Папа вышел, не спеша, из дома, и он сразу направился на вокзал”);

- соединение простых предложений в сложноподчиненные предложения с различными придаточными: причины, времени, следствия, условия и т.д. (“Мы поехали в зоопарк, потому что очень хотели увидеть разных зверей. Я вернусь домой, когда наступит вечер. Я разукрашу дом, если мне купят краски”).