Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»

**Индивидуальный маршрут**

**психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ.**

Педагог-психолог Наумова Е.В.

**Пояснительная записка.**

 Внимание является основополагающей частью развития познавательной сферы человека. Часто внимание сравнивают с лучом света, который освещает самое важное для личности. Этот луч света бывает разным: сильным и слабым, устойчивым и колеблющимся, узким и широким, хорошо и плохо управляемым. Всё это – свойства внимания.

 Внимание позволяет дошкольнику сосредоточиться не только на внешних свойствах предметов, явлений окружающего мира (внешнее внимание), но также на собственных эмоциях, чувствах, действиях (внутреннее внимание).

 С возрастом произвольное внимание у дошкольников постепенно возрастает, и к 5-6 годам ребёнок всё больше сосредотачивается на своих мыслях и переживаниях, делает простые выводы и умозаключения.

 В последнее время наблюдается устойчивая тенденция снижения произвольного внимания у детей. Всё чаще проявляется неумение управлять не только вниманием, но и своим поведением. Развитие произвольности внимания является частью развития произвольного поведения в целом, которое определяет гармоничное развитие ребёнка в дошкольном возрасте.

**Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.**

**Цель коррекционно-развивающей работы:**  Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи ребёнку; развитие высших психических функций, создание условий для усвоения ребёнком общеобразовательной программы.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

1. Развитие внимания (развивать способность к переключению внимания, концентрацию и объём внимания).
2. Развитие зрительного восприятия ( развивать восприятие геометрических фигур, точность восприятия, цветоразличение, пространственные представления и наблюдательность).
3. Развитие мышления (развивать мыслительные процессы анализа, синтез и обобщения, развивать гибкость ума и словарный запас, сообразительность).
4. Развитие речи, воображения и тонкой моторики рук.

Коррекционная работа по развитию у старших дошкольников произвольного внимания состоит из нескольких этапов:

**1 этап –** исследование уровня развития произвольного внимания детей 5 – 6 лет.

Цель данного этапа работы – определение уровня развития произвольного внимания, целостности восприятия.

В результате проведения диагностики выявляются нуждающиеся в повышении уровня развития путём отбора детей с наиболее низкими показателями по результатам исследования. Применяются методики:

- Методика Д. Векслера «Шифровка»

- «Что не дорисовано?»

Затем проводится беседа с воспитателем для выделения детей в коррекционно-развивающую группу.

**2 этап – организация и проведение цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми.**

Цель занятий: развитие познавательной сферы детей 5 – 6 лет.

 Группа формируется на основании первичной диагностики произвольного внимания и зрительного восприятия, наблюдения за детьми, беседы с воспитателем.

На каждого воспитанника заводится портфолио для определения динамики развития дошкольника.

**Структура и содержание занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время проведения – 25 – 30 минут. Их продолжительность зависит от качества внимания, поведения детей.

 Каждое занятие включает в себя игры, упражнения, этюды. Они разнообразны и доступны детям по содержанию. Занятия состоят из 3 частей.

1 часть занятия – Приветствие и разминка. В неё входит подготовка детей к выполнению основного задания. Это могут быть игры, этюды, упражнения, способствующие сосредоточению внимания.

2 часть занятия - Основная: развитие и коррекция внимания и зрительного восприятия. Это игры, упражнения, развивающие разные формы внимания, его концентрацию, тренирующие зрительное восприятие и мышление.

3 часть – Произвольное расслабление. Использование зрительной, дыхательной и пальчиковой гимнастик, кинезиологических упражнений.

**Ожидаемые результаты**

1. Повышение уровня развития восприятия и внимания.

2. Коррекция и развитие мелкой моторики рук.

3. Повышение мотивации и произвольности.

**Фамилия, имя ребёнка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возраст**\_\_\_\_5-6 лет

**Диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Направление деятельности**: развитие устойчивости и переключения внимания, зрительного восприятия, тонкой моторики, речи и памяти.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи | Содержание | Отметка о выполнении |
| №1 | - научиться внимательно слушать задание и группировать предметы по основным признакам;- тренировать восприятие и внимание;- составлять небольшие рассказы по картинкам;- правильно оценивать свои поступки и поведение окружающих. | - Приветствие- Игровое задание «Назови всех насекомых»- Игра «Оцени поступок»- Игра «Всё наоборот» | Выполнено.С заданием справился |
| №2 | - научиться объединять предметы в группы по их функциям;- научиться находить у предметов общие признаки и группировать их;- научиться внимательно определять из группы одинаковые предметы. | - Приветствие- Игра «Что здесь лишнее?»- Игровые упражнения «Найди похожие предметы», «Раздели предметы на группы»- Игра «Всё наоборот» | Выполнено.Были трудности при определении лишнего. |
| №3 | - научиться находить в группе одинаковые предметы- научиться находить парные предметы- научиться чётко и ясно формулировать правильный ответ при выборе пары одинаковых предметов | - Приветствие- Игровое задание «Найди 2-х одинаковых»- Игра «Всё наоборот»- Игровое задание «Найди такой же» | Выполнено.Трудности в формулировках |
| №4 | - закрепить умение подбирать пару в группе других предметов- научиться находить сходный предмет по определённым признакам- тренировать восприятие и внимание- научиться чётко и ясно формулировать правильный ответ при выборе пары одинаковых предметов | - Приветствие- Игровое задание «Найди пару»- Игра «Найди такого же»- Игровое упражнение «Найди 3-х одинаковых бабочек»- Игра «Найди троих близнецов» | Выполнено.С заданием справился легко. |
| №5 | - научиться концентрировать внимание и находить среди нескольких предметов заданный объект»- научиться быстро находить 3 пары картинок- научиться находить заданные предметы в окружающей обстановкеЗакреплять умение находить отличия у похожих предметов | - Приветствие- Игровое задание «Покажи такой же»- Игровое задание «Покажи те же»- Игра «Где такие?»- Игра «Найди такие же» | Выполнено.Справился легко |
| №6 | - научиться концентрировать внимание и находить среди нескольких предметов заданный объект- тренировать зрительную память- научиться находить на рисунках похожие предметы и определять их количеств- закреплять знания о домашних животных | - Приветствие- Игровое задание «Найди такие же»- Игра «Домашние животные»- Игра «Кошки и мышки» | Выполнено. |
| №7 | - научиться замечать отличия в парных картинках- составлять небольшие рассказы по картинкам- работать дружно в парах и оказывать друг другу помощь | - Приветствие- Игровое задание «Чем отличаются?»- Игра «Найди 6 отличий»- Игровое задание «Помоги животным найти их хвостики» | Выполнено.Без трудностей |
| №8 | - научиться находить в группе части одного предмета- научиться соотносить предметы по цвету, форме и размеру, подбирать детали, подходящие друг к другу- работать дружно в парах и оказывать друг другу помощь | - Приветствие- Игровое задание «Где, чья половинка?»- Игровое задание «Найди нужный фрагмент»- Игра «Найди такой же» | Выполнено.Легко справился |
| №9 | - научиться находить сходные предметы среди 3 -4 контурных образцов- тренировать восприятие и внимание- стараться аккуратно и правильно по образцу раскрашивать цветными карандашами силуэты предметов | - Приветствие- Игровое задание «Найди тень льва»- Игровое задание «Найди тень гнома»- Раскрашивание фигур | Выполнено.Трудности при контурных картинках. |
| №10 | - научиться подбирать к контурному рисунку его цветной оригинал- различать в путанице контуры различных предметов, тренируя зрительное восприятие- научиться ориентироваться на листе бумаги- стараться оказывать помощь при необходимости и быть добрым | - Приветствие- Игровое задание «Подбери такой же»- Игровое задание «Путаница»- Игровое задание «Проведи ёжика к домику» | Выполнено.Трудности при игре в «Путаницу» |
| №11 | - назвать известные цветы, опираясь на наглядный материал- отгадать загадки об известных цветах- научиться подбирать к контурному рисунку его цветной оригинал- научиться легко различать предметы по форме | - Приветствие- Игровое задание «Угадай цветок»- конкурс «Отгадай загадку»- Игровое задание «Подбери такой же» | Выполнено. |
| №12 | - научиться распознавать по контуру предметы на общем рисунке- научиться проходить лабиринт- тренировать умение аккуратно и красиво раскрашивать узкие линии | - Приветствие- Игровое задание «Кто спрятался?»- Игровое задание «Кто здесь?»- Игра «Лабиринт» | Выполнено.С заданиями справился. |

**Используемый материал**

1. Земцова О.Н. «Развиваем внимание» издательство «Махаон» 2018г.